

РАЗРАБОТКА К УРОКУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ:

АНТОНИМЫ

НИЗКИЙ



ВЫСОКИЙ



2 КЛАСС

Учитель начальных классов

Абругова М.А.

ДАТА: 10.10

КЛАСС: 2А

ПРЕДМЕТ: РУС.ЯЗ

УЧИТЕЛЬ: АБРУГОВА М. А

Тема: Антонимы

Цели:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием "Антонимы";
- научить использовать антонимы, определять лексическое значение слова;
- расширить лексический запас учащихся;

Развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать сообразительность, мышление, внимание, память;
- развивать умение работать с текстом;

Воспитательные:

- воспитывать толерантность, ответственность за собственные поступки
- воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку;

Планируемые результаты:

Предметные: знать определение антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова. Наблюдать за использованием антонимов в художественной речи.

Личностные: осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основа мирного поведения.

Метапредметные: пользоваться словарями разных типов (толковые, антонимов), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (изображение в словесную форму)

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения;

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Оборудование: ПК; презентация к уроку, раздаточный материал, электронное приложение к учебнику, напечатанные слова для восстановления пословиц.

Ход урока:

I. Организация класса. (1 мин.)

Учитель: - Здравствуйте! Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Они хотят посмотреть, чему мы научились на уроках русского языка. Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:

Дети: Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

Учитель: - Молодцы! Садитесь на свои места.

II. Проверка домашнего задания. Итог. (3 мин.)

Учитель: - Сначала мы проверим домашнее задание., скажите, пожалуйста, что надо было сделать в домашнем задании?

: (- В домашнем задании из упр.68, стр. 44 надо было из 2 групп слов составить пары слов-синонимов и записать их в тетрадь.)

Учитель: - Хорошо, молодцы. Поменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте задание. Сверьте работы с доской - экраном:

(читаю пары слов, дети сверяют записи) 1 слайд:

Учитель: - Ребята, поднимите красные сигналы, пожалуйста, у кого домашнее задание выполнено не так? Поднимите зелёные сигналы, если в домашнем задании нет ошибок! Молодцы! Отлично! В домашнем задании никто сегодня не допустил ошибок. Поставьте на полях тетради напротив домашнего задания восклицательный знак! Тетради организованно передайте на мой стол!

Учитель: - О каких словах мы с вами говорили на прошлом уроке?

(: О словах-синонимах.)

Учитель: Какие слова называются синонимами? Приведи примеры.

(- Слова, близкие по значению, например: папа-отец.)

Что значит определить лексическое значение слова?

(: - Сказать, что обозначает это слово.)

Учитель: - Молодцы! Отлично! Ребята, в домашнем задании нам встретились несколько пар синонимов, где ещё можно узнать о словах – синонимах?

(- Есть словари синонимов.)

1)Подготовка к формулированию новой темы.(1мин)

Учитель: - Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.2 слайд:

Учитель: - Вам понравилось стихотворение? Чем? (- Оно весёлое, читается легко.)

Учитель: - Хорошо. Назовите слова – синонимы из стихотворения?

Учитель: - Почему вы не можете выполнить моё задание?(- Здесь их нет.)

Учитель: - Правильно.: - Как называются эти слова? Мы изучали такие слова? (: - Нет.0

Учитель: - Эти слова называются антонимами.

2)Сообщение темы. (1мин.)

- Значит, какая тема урока будет сегодня?(- Антонимы.)

Учитель: - Молодцы

Учитель: - Когда мы изучаем новые слова, на какие вопросы отвечаем?

: (- Мы отвечаем на вопросы, какие это слова, похожи они по смыслу или нет?): - Молодцы!

(учитель пишет тему на доске)

Учитель: - Ответим на первый вопрос: какие это слова,?(- Разные, они не похожи друг друга.)

Учитель: - Хорошо, вы молодцы! Ответьте, пожалуйста, на второй вопрос:

Похожи они по смыслу или нет? (- Они не похожи по смыслу.)

Учитель: - Правильно, молодцы. Что обозначает, например, чёрный - белый?

(: - Это цвета.)

Учитель: А вот эти слова: жара - стужа? (- Жара - это когда тепло, а стужа, когда холодно.)

Учитель: - Молодец! Значит, какие это слова,?:(- Они настроены друг против друга.)3 слайд

III. Минутка каллиграфии (2мин.)

Учитель: - Прежде, чем начнём писать, давайте по массируем пальчики: (Самомассаж рук).

1.Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.

2.При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.

3.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.

4.Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.)

Учитель: - Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях число, сегодня 10 октября, классная работа. На следующей строке пропишите заглавную и строчную буквы Оо до конца строки. Посмотрите, как правильно надо их писать.

(показываю, напоминаю правило письма букв : Каждая буква имеет свою высоту, ширину и наклон).(Дети прописывают буквы).

Учитель: - Ребята, подчеркните карандашом самые красивые буквы, которые у вас получились. У кого получились красивые буквы, поднимите зелёные сигналы! Молодцы, у многих почти все буквы красивые! Диме надо поработать над правильным написанием букв, Даше нужно следить за наклоном. Продолжаем работу.

IV. Словарная работа..(8 мин)

Учитель: - Ясмине, Хадижаа, Ясир и Юсуп получают индивидуальное задание на карточках. Ясмине и Хадижи в записанных на карточках

словах надо вставить пропущенные буквы, распределить слова в 2 столбика: в первый – записать слова с проверяемой безударной гласной, во второй – записать слова с непроверяемой безударной гласной и поставить ударение. Ясиру и Юсупе в карточке надо выбрать и подчеркнуть безударную гласную, которую надо вставить в словарных словах, поставить ударение. Дети, которые выполняют задания в карточках, продолжают работать с нами, когда всё сделают. Приступайте.(работа на карточках)

Учитель: - Ребята, а мы сейчас «Поиграем в словарик». Вы по очереди называете лексическое значение словарного слова, Палада пишет это слово на доске за ширмой, а вы - в тетрадях.

- Коробка для школьных принадлежностей. (пенал)

: - Дерево с белой корой. (берёза)- Столица нашей родины. (Москва)

- Страна, в которой мы живём. (Россия): - Место, где мы родились и живём).(родина) - Это плод яблони. (яблоко) - Инструмент для копания земли.(лопата) Это садовое дерево, плод у него яблоко.(яблоня)

(Во время проверки карточек, обучающиеся ставят ударение и подчёркивают непроверяемую безударную гласную. Проверяю индивидуальные карточки).**Проверка..(1мин.)**

Учитель: - Ребята, поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте работы своих соседей по парте. Проверяем, как у вас написаны слова и у Палады на доске. Палада *, молодец, с этим заданием справилась без ошибок. Оценка «5». Кто работал без ошибок, поднимите зелёные сигналы! Молодцы!

Поставьте на полях восклицательный знак! Поднимите красные сигналы, у кого 1 ошибка? Есть дети которые допустили по одной ошибке в словах – вам надо быть внимательней и повторить дома словарные слова. На следующем уроке поработаете в карточках.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише, деревцо всё выше, выше.

1) Знакомство с новым словарным словом:(3 мин.)

Учитель: - Ребята, послушайте загадку, назовите отгадку:

«Что за дерево стоит, ветра нет, а вся дрожит».

(: - *Это заяц, потому что дрожит.*)

Учитель: - Кто думает по-другому? В загадке говорится, что «вся» дрожит?

(- *Наверно, осина, у неё листочки дрожат на ветру.*)

Учитель: - Правильно, молодец! Как мы слышим это слово?

Дети (хором): [асина]

Учитель: - Какой звук слышим в начале слова?

Дети (хором): [А]

Учитель: - А правильно пишется это слово так:

ОСИНА (Вывешиваю слово на доску:)

Учитель: - Запишите слово «осина», поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в этом слове, разделите слово на слоги. Можно ли её проверить?(дети про себя пробуют подобрать проверочное слово)

Учитель: - Какой вывод можно сделать? (: - *Эта буква непроверяемая, надо запомнить, как она пишется.*)

2) Определение лексического значения этого слова.(1 мин.)

Учитель: - Какое лексическое значение имеет слово «осина»?

(: - *Это лиственное дерево с дрожащими листьями, потому что в загадке так говорится.*)

Учитель: - А в каком случае говорят: «дрожит, как осинный лист»?

(- *Когда человек замёрз или чего-нибудь боится.*)

Учитель: - Ребята, посмотрите, как выглядит это дерево. А лексическое значение этого слова в русском языке такое: 4 слайд:

4) Составление и запись предложения с этим словом. (2мин.)

Учитель: - Ребята, составьте свои предложения с новым словарным словом, можно смотреть на картинку.: - *Осина растёт у дороги. - Осина дрожит на ветру. На осине дрожат листочки.:* - *Осина – высокое лиственное дерево.*

Учитель: - Хорошо, молодцы! Айша выполнит звуковой разбор слова «осина» у доски за ширмой. А мы давайте запишем предложение: ОСИНА ДРОЖИТ НА ВЕТРУ. Амина выполнит задание у доски за ширмой: запишет предложение, подчеркнёт в нём главные члены предложения.

(Затём Айша комментирует разбор):(1мин.) **(я проверяю задание у Амины).** (*Осина дрожит на ветру. Что?- осина- это подлежащее, подчеркну одной чертой. Что делает?- дрожит- это сказуемое, подчеркну двумя чертами.*): - *дро^жит: проверочное слово - дро^жь.*

Учитель: - Правильно, молодцы! Ребята, поднимите красные сигналы, кто допустил ошибку в предложении? Есть дети которые написали безударную гласную А. Что надо сделать, чтобы при письме не допускать ошибок? (Слова надо проверять.)

Учитель: - Как проверить это слово?(- *Поставить эту букву под ударение.*)

Учитель: - Хорошо. Нужно быть внимательней, на следующем уроке поработаете в карточках с заданиями, где нужно проверить безударную гласную. Айша выполнила задание без ошибок, молодец! «5»

Физкультминутка. (1 мин.)

А сейчас все дружно встали,

Отдохнём, как на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Руки вверх, руки вбок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребяташки!

Встали, сели, встали, сели

И друг друга не задели!

V. Закрепление нового материала.(3 мин.)

Учитель: - Повторите тему сегодняшнего урока. (:- *Антонимы.*)

Учитель: - Посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд, назовите слова - антонимы к картинкам:5 слайд (*чистый – грязный*)

6 слайд (*плачет – смеётся*) 7 слайд (*толстый – тонкий*)

8 слайд , назови слова к картинкам.(*маленький - большой*)

9 слайд (*грустный – весёлый*)

Учитель: - Правильно, молодцы! Ребята, посмотрите ещё раз на слова, которые вы называли. Сравните их. 10 слайд

Учитель: - Какие это слова? (- *Это антонимы.*)

Учитель: *Какие* слова называются антонимами?(*Слова, противоположные по значению.*)

Учитель: - Молодцы, вы правильно отвечали. Слово «антоним» в русском языке обозначает «против».

VI. Работа с учебником.(1мин.)

Учитель: - Ребята, откройте страницу в учебнике 45. Прочитайте ещё раз, что такое антонимы? Где можно найти слова антонимы,?(*- В словаре антонимов.*)

Учитель: - Правильно, словарь антонимов есть и у нас в конце учебника. Вы можете им пользоваться при выполнении домашнего задания. Сейчас я проверю, как вы запомнили, что такое антонимы и кто из вас на уроке был

самым внимательным. (Устная работа. Дети хором отвечают отгадки). слайд 11, 12, 13,

Учитель: - Молодцы, вы все правильно отвечали! А теперь задание посложней! Ребята, прочитайте пословицы, добавьте в них антонимы.

14 слайд: (Хором – тьма)

Учитель: - как вы понимаете значение этой пословицы?

(.: - Будешь хорошо учиться, будешь много знать, многого добьёшься в жизни.) Учитель: - Хорошо. 15 слайд: (Хором – меньше)

Учитель: - как понимаете значение этой пословицы?

(- Хоть ты будешь много знать, а говорить надо меньше и правильно, чтобы люди думали о тебе хорошо.)

Учитель: - Хорошо! Молодец! Вы все молодцы! Работали быстро, дружно, были внимательны!

VII. Самостоятельная работа. 5 мин.)

Учитель: - А сейчас небольшая самостоятельная работа. Сядьте правильно. Вы будете самостоятельно выполнять из учебника упр. № 71. Фатима, Макка и Зелим из словаря в конце учебника выпишут в тетрадь 3 пары слов – синонимов. Ребята, а вам из каждого четверостишия надо выписать только пары слов - антонимов. Каждую пару напишите на новой строке. Зелим, повтори, какие слова называются антонимами?: (- Слова, противоположные по значению.) Учитель: - Молодец! (читаю четверостишия)

16 слайд: 17 слайд :18 слайд 19 слайд:

Проверка. (1 мин.) (проверяю задание у детей)

Учитель: - Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга. У вас должно быть так же, как на экране. Ошибки исправьте карандашом.

20 слайд: *Учитель:* - Ребята, поднимите красные сигналы, у кого не так? Саид и Селим не успели дописать слова. Поставьте точку там, где вы закончили. Есть дети которые пропустили пару слов «взял-забыл». На какие вопросы они отвечают,?: - *Что сделал?*

Учитель: - Ребята, слова –антонимы могут отвечать не только на вопросы: Кто? Что?, но и на вопросы: Что делал? Какие?

Поднимите зелёные сигналы, у кого всё правильно! Молодцы!

тоже были внимательны, не допустили ошибок . Молодцы!

Все вы справились с работой. Какие вы записывали слова?(Антонимы!)

УШ. Итог урока.(1мин.)

Учитель: - Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке?

(Какие слова называются антонимами.)

Учитель: - Какие это слова,?(- *Слова, противоположные по значению.*)

Учитель: - Что ещё интересного вы узнали на уроке и чем занимались?

(- Отгадывали загадки.)(- Учились подбирать антонимы к картинкам и к пословицам.)

IX. Оценивание. (1мин.)

Учитель: - Вы сегодня были все активны на уроке. Отвечали правильно на мои вопросы.

Повторяйте дома словарные слова, будьте внимательны на уроках,повторите правило о письме безударных гласных.

Домашнее задание.(2мин.)21 слайд:- Стр 45 упр 74 выуч. Пр

Урок окончен!

Слайд 2



Добрый – злой,
Трусливый – смелый,
Толстый – тонкий,
Чёрный – белый,
Вверх – вниз,
Внутри – снаружи,
Над – под,
Жара – стужа,
Чистить – пачкать,
День – ночь,
Все сюда! – ступайте прочь!
Труд – безделье,
Смех – рыданья...
Здравствуйте... и до свиданья!
(Маша Лукашкина)



Антонимы – это слова, противоположные по
смыслу.



Слово «**о**сина»: лиственное дерево из семейства ивовых.

This slide features a central illustration of a large, leafy tree in a park setting. The slide is decorated with a large yellow and red bow in the top-left corner, a cartoon character holding a book in the top-right corner, and two groups of children reading books in the bottom corners.



Ребята - дети,
бежать – мчаться,
красный - алый,
азбука – алфавит,
чудесный – волшебный,
‘ дорога – путь,
грустить – печалиться,
вьюга – метель.

This slide contains a list of word pairs. The slide is decorated with a large yellow and red bow in the top-left corner, a cartoon character holding a book in the top-right corner, and two groups of children reading books in the bottom corners.

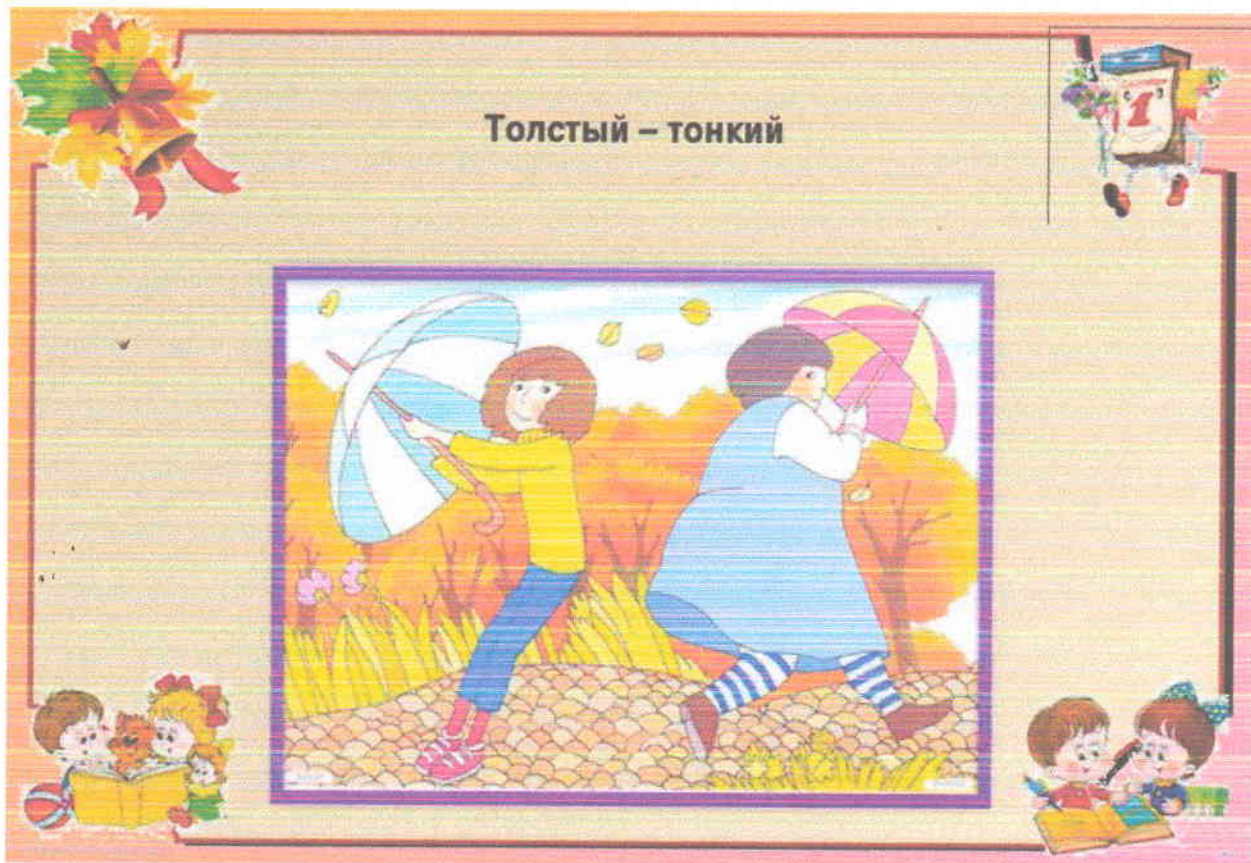
5 слайд



6 слайд



7 слайд:



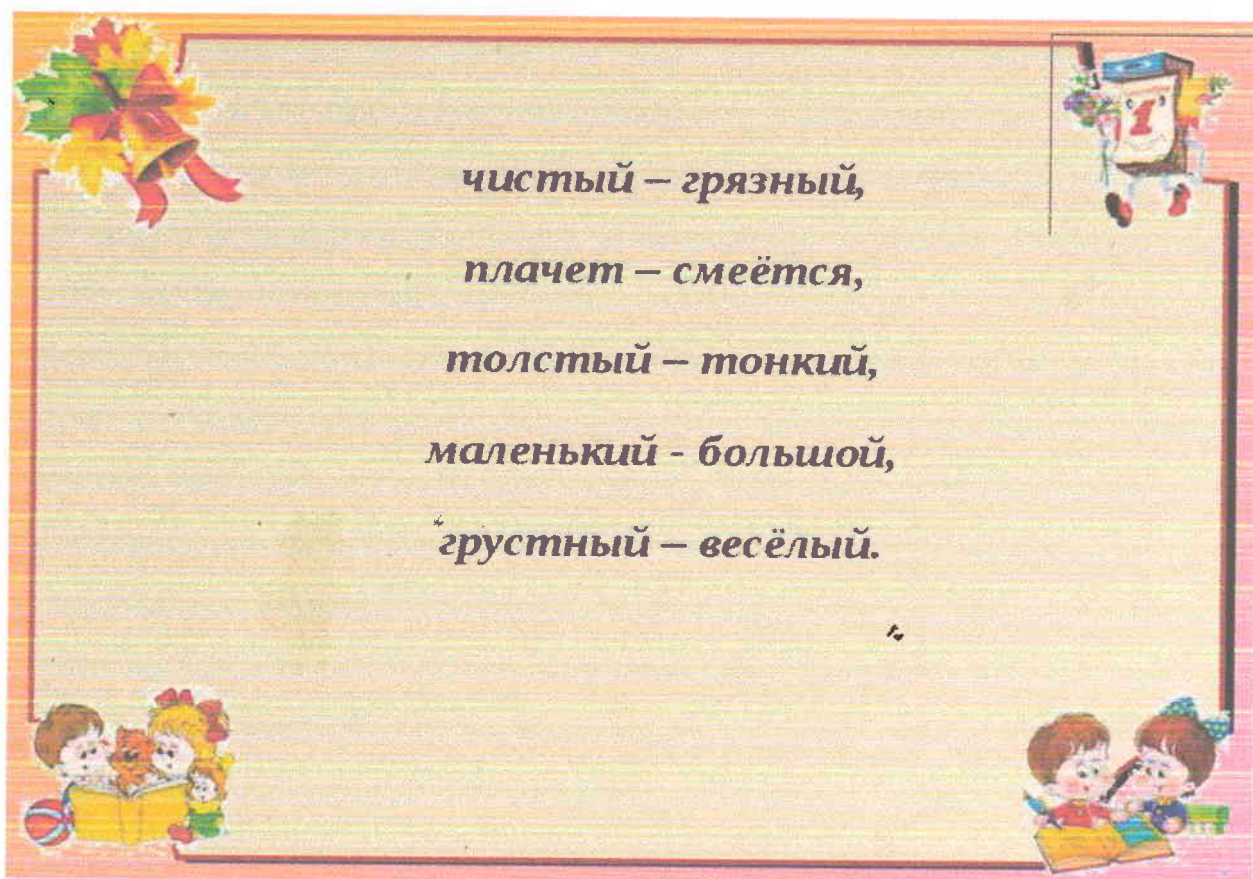
8 слайд:



9 слайд:



10 слайд:





Ученье – свет,
А неученье -.....()

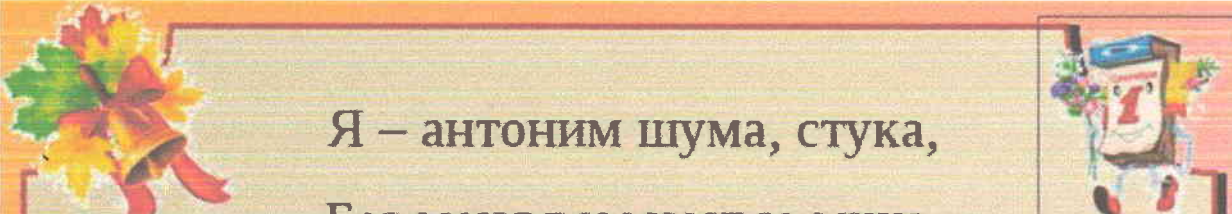


Знай больше,
А говори()







Я - антоним к слову «лето»,
В шубу снежную одета.
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я()



Я – антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Называюсь()





Сегодня пасмурный день
был,
Глеб зонт взял, а лев забыл.
Дождь пролился неплохой
Лев весь мокрый, Глеб сухой.



Очень толстый червячок
Яблоку прогрыз бочок,
С тонким он теперь соседом
О скворцах ведёт беседу.





Толстый – тонкий
Взял – забыл
Мокрый – сухой
Сладкий – горький
Полный – пустой
Длинный – короткий



Полный чемодан гордится,
Что поедет за границу,
Ну, а старь и пустой
В шкаф отправят на постой.





Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус,
Но из всех запомнил только
Сладкий торт и перец
горький.



- Запишите в дневниках: с. 45,
учить правило, у. 74 -
подобрать и записать антонимы
к словам, можно пользоваться
словарём антонимов.



Л... сной, к... рова, гр... бы, л... тать, м... дведь, пр... шай, гр... за,
б... рёза, скор..., гр... чи.

Л... сной, к... рова, гр... бы, л... тать, м... дведь, пр... шай, гр... за,
б... рёза, скор..., гр... чи.

Род(е, и)на, п(и, е)нал, м(а, о)л(о, а)ко, быстр(а, о), пр(о, а)шай,
здра(в, ф)стуйте, Р(о, а)ссия, с(о, а)рока.

Скор(а, о), за(е, я)ц, ябл(о, а)ко, ябл(о, а)ня,
к(а, о)рова, м(и, е)дведь, в(а, о)р(о, а)бей, д(е, и)ревня.

ОСИНА