

МБОУ «ЧЕРВЛЕННО – УЗЛОВСКАЯ СОШ»

РАЗРАБОТКА К УРОКУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА ТЕМУ:

Конституция Российской Федерации



9 КЛАСС

Учитель обществознания

Крыжановская И.Н.

Дата 19 декабря 2018 года

Класс 9

Предмет обществознание

Учитель Крыжановская И.Н.

Тема « Конституция РФ».

Цель урока:

- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данной темы; воспитывать уважение к истории РФ и Основному Закону страны - Конституции РФ;

Задачи:

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятий: Конституция, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, конституционные права и обязанности человека;

- создать условия по обеспечению у школьников умений анализировать, выделять главное в познавательном объекте;

- содействовать развитию у детей умений общаться, вести спор, уважать чужое мнение.

Тип учебного занятия: первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

Форма проведения: традиционный урок.

Методы: словесные, наглядные, работа с документами.

Логика урока:

1. Организационный этап.

2. Стадия вызова. – этап актуализации субъектного опыта учащихся

3. Стадия осмысления – этап изучения новых знаний и способов деятельности, первичной проверки понимания изученного, закрепление и применение изученного.

4. Стадия рефлексии – этап обобщения и систематизации изученного.

Эпиграф:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Перед вами на столах лежат пирамидки и фломастеры. Напишите, пожалуйста, на них, как бы вы хотели, чтобы я к вам обращалась, а я сделаю тоже самое. Отлично.

2. Вызов. Актуализация субъектного опыта.

Ребята, скажите, пожалуйста что вы видите сейчас на слайде? А можете сказать, что он означает. Я дам вам подсказку. Это название одного очень важного документа, который содержал следующие положения: «Важные дела нельзя решать одному; их обязательно обсуждать со всеми... Если рассматривать важные дела единолично, то допустимы сомнения в наличии ошибки, а при согласии со всеми ваши суждения могут получить надежное обоснование». Как вы думаете, что за документ, в котором говорится о важности совместных решений? (Если учащиеся не отвечают, то добавить: в тексте есть ст. 7, в которой говорится, что каждый человек должен иметь свои обязанности и дела управления не должны быть смешиваемы?).

Совершенно верно. Это Конституция Сётоко. Япония. 604 г.н.э.

Как видите, конституция появилась еще в древности. А сегодня в нашем государстве есть подобный документ?

Учащиеся: Да. Конституция Российской Федерации.

Учитель: Запишите, пожалуйста, число и тему урока в тетрадь.

Учитель обращает внимание на цели урока.

А с чем у вас ассоциируется это слово?

Составьте ассоциативный ряд к слову Конституция.

(работа по составлению кластера).

КОНСТИТУЦИЯ – (от лат. Constitution установление, устройство).

Конституция – Основной Закон государства

Определяющий:

Как устроено государство

Как образованы органы власти

Каковы права и обязанности граждан.

(запись определения в тетрадь)

Как вы понимаете Основной Закон государства?

- главный закон, на его основе разрабатываются все остальные законы страны.

В дореволюционной России вообще не было Конституции. Первая Конституция РСФСР была принята после Великой Октябрьской Социалистической революции в 1918 году, а в 1924, после образования Союза Советских Социалистических Республик - вторая. Развитие страны вело за собой и совершенствование законов, поэтому принимаются Конституции 1936 и 1977 годов. Действующая Конституция РФ принята всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993г.

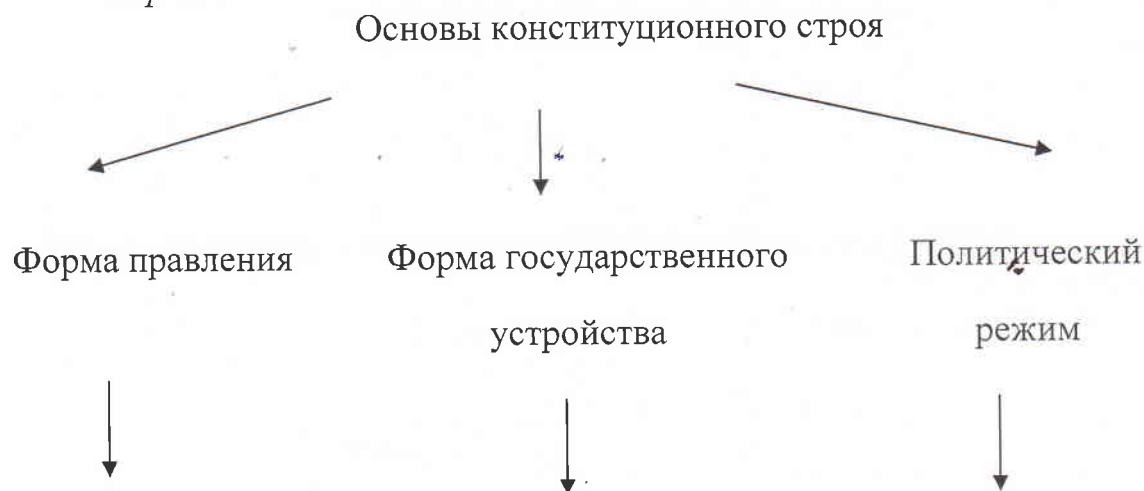
Давайте теперь обратимся непосредственно к Конституции. Что же представляет Основной Закон государства? Какова структура Конституции?

Преамбула, 2 раздела, 9 глав, 137 статей.

Преамбула - введение, вступление. Под гимн РФ зачитывается часть преамбулы.

Теперь давайте попытаемся разобраться как устроено государство. Что же составляет основу российской государственности?

1) Давайте обратимся к Конституции. Перед вами лежат 2 листа. На первом листе выдержки из конституции. На втором – приложение для практической работы. Используя текст Конституции главы 1 ст. 1; 2; 3; 5 ч.1; 6 ч.2; 10,11 ч.2; 13 ч.3; заполните схему «Основы конституционного строя»:



Республика

Федерация

Демократический

Разбор признаков: демократическое, правовое, республиканская форма правления, федеративное.

Что значит федеративное государство?

Россия состоит из равноправных субъектов федерации.

Пользуясь статьей 65 Конституции РФ назовите субъекты федерации.

Республики – 21 Края – 9 Области – 46

Города федерального подчинения – 3

Автономная область – 1

Автономные округа – 4

Каждая республика имеет свою Конституцию, законодательство, остальные субъекты – Устав и законодательство

г. Челябинск является субъектом федерации? (Нет)

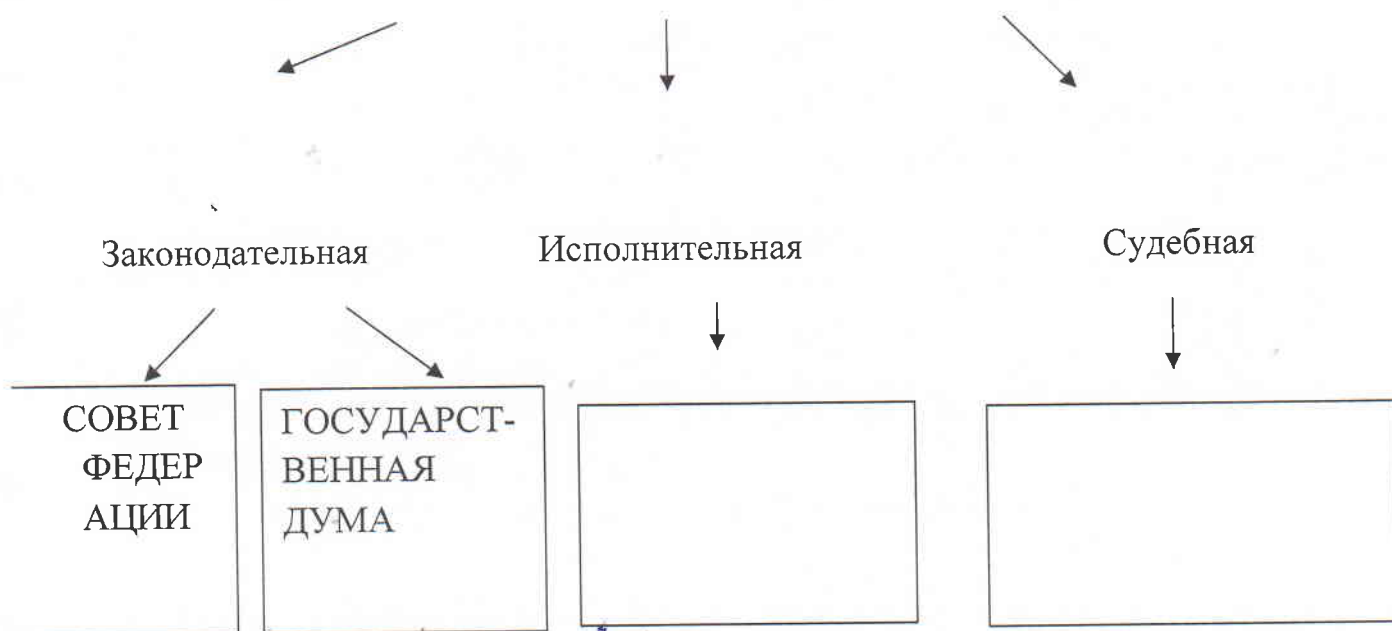
Челябинская область – субъект Федерации.

Итак, мы выяснили, что Конституция - Основной Закон государства. С образованием и развитием государства происходило и разделение ветвей власти.

2) На основании ст. 10 выделите три вида власти в Российской Федерации.

3) На основании ст. 94, 95, 110, 118 опишите структуру власти в РФ.

Государственная власть



Пользуясь ст. 94 п.1, 95, 109, главы 5 Конституции РФ, составьте рассказ о законодательной власти в РФ:

«Парламент в РФ называется _____, он является _____ органом Российской Федерации.

_____ состоит из 2-х палат: _____

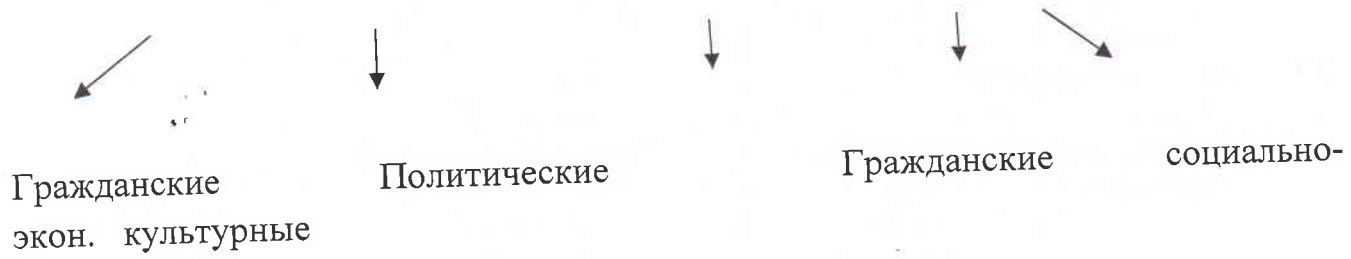
_____. Совет Федерации формируется _____

В _____ Государственную думу входит _____ депутатов.
 _____ является верхней палатой, а _____
 _____ нижней. _____ (какая палата?) может
 быть распущена _____ (кем?)

Итак, основной деятельностью парламента является разработка,
 обсуждение и принятие законов.
 Конституция подтверждает *правовой статус человека – составляет совокупность
 его прав и обязанностей.*

Используя текст учебника пар. 11 на стр. 93-95 заполните схему ПРАВА
 ЧЕЛОВЕКА.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА:



Приведите пример из учебника на каждый из видов прав.

Хорошо, о правах мы с вами узнали. А каковы конституционные обязанности человека?

Используя текст на стр. 95-96 учебника найдите и выпишите конституционные обязанности гражданина.

1. Соблюдать законы государства.
2. Платить налоги и сборы
3. Защищать Отечество
4. Сохранять природу
5. Заботиться о детях и нетрудоспособных родителях.
6. Беречь памятники культуры.

Сегодня на уроке мы узнали что:
 Конституция это.....
 Основами конституционного строя России
 являются.....
 Парламент РФ называется.....
 Верхней палатой парламента является.....

1. Тест
 - 1) Конституцию от всех других федеральных законов отличает
 - 1) высшая юридическая сила
 - 2) обязательность для всех граждан
 - 3) государственная обеспеченность
 - 4) нормативно-правовой характер
2. Укажите черту, не относящуюся к Конституции.
 - 1) Закрепляет базовые принципы государственного устройства.
 - 2) Характеризуется постоянными изменениями.
 - 3) Содержит нормы, имеющие прямое действие.

- 4) Обладает высшей юридической силой
3. К субъектам РФ не относится
- 1) Нижний Новгород.
 - 2) Татарстан.
 - 3) Москва.
 - 4) Краснодарский край.
4. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний Ассоциаций
- Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

5. В Российской Федерации правосудие осуществляется:

- 1) Судом
- 2) Президентом
- 3) Правительством
- 4) Судом, президентом и правительством.

6. Установите соответствие между органами государственной власти РФ и ветвями власти, к которым они относятся. К каждой к каждой позиции подберите позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А. Администрация Красноярского края. власть
- Б. Федеральное Собрание власть.
- В. Министерство юстиции РФ
- Г. Городская дума.
- Д. Правительство РФ

ВЕТВИ ГОС. ВЛАСТИ

- 1) законодательная
 - 2) исполнительная
- Е. Департамент образования г. Москвы.

Все ребята молодцы, все работали в меру сил и возможностей. Спасибо за работу!

日本國憲法

«Важные дела нельзя решать одному;
их обязательно обсуждать со всеми...»

Если рассматривать важные дела
единолично, то допустимы сомнения в
наличии ошибки, а при согласии со
всеми ваши суждения могут получить
надежное обоснование.»

Самоанализ урока по теме «Конституция»

Предмет: обществознание

Учитель: И.Н.Крыжановская

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

- 1) Раскрыть сущность Конституции как основного закона страны.
- 2) Учить извлекать информацию из источников.
- 3) Воспитывать уважение к истории Российской Федерации и основному закону страны – Конституции Российской Федерации.

I. Самоанализ цели урока:

- а) Цели урока соответствуют программным требованиям. необходимый по программе 9-го класса уровень знаний и умений по разделу «Право» (право, норма права, закон) учащиеся получили в ходе предыдущих уроков. Данный урок является очередным в разделе «Право».
- б) Подготовленность класса: достаточная (недостаточная)
- в) Ожидаемый результат в ходе урока: достигнут.

2. Формы работы и методы доведения до учащихся цели урока использовались разнообразные:

- а) беседа;
- б) объяснения учителя;
- в) практическая работа с текстом Конституции РФ;
- г) логические выводы.

Методы: ассоциаций, объяснительный, поисковый, составление текста – частично-творческий

Исследовательский?

3. Степень достижения поставленной цели (низкая, средняя, высокая).

II. Самоанализ структуры и организации урока:

1. Структура урока соответствует его цели и типу - изучение нового материала проходит в виде презентации и практической работы;
2. В ходе урока старалась быть логически последовательной и взаимосвязать этапы урока.
3. Время по этапам распределено согласно плану урока.
4. Организация начала урока, практической части и окончания урока прошла по плану.
5. Темп ведения урока (низкий, средний, высокий)
6. План выполнен:
 - а) в полном объёме
 - б) не удалось выполнить
 - в) выполнен частично

III. Самоанализ содержания урока:

1. Содержание соответствует требованиям стандарта.
2. Логичность соблюдена в полном объёме, чему способствовала выбранная учителем форма изложения нового материала, идущая в ногу со временем.

3. Доступность изложения **-достаточная.**
4. Научность: сложность изложения материала на уроке соответствует сложности в учебнике, но не дублирует его. **Учитель проявил творческую фантазию, использовал дополнительные источники знаний.**
5. **Ведущая идея урока-** показать, что Конституция – Основной закон страны, знать который необходимо современному человеку- **прошла через весь урок.**
6. Содержание урока **способствовало активной деятельности познавательных интересов учащихся.**

IV. Самоанализ методики проведения урока:

1. Методы, приёмы и средства обучения на уроке были выбраны не случайно. Форма подачи материала: презентация; элемент иероглифа, повышают мотивацию учебной деятельности, приобщают к осмыслению информации, происходит формирование самостоятельного мышления.

2. Формирование новых понятий согласно программным требованиям по данной теме.

3. Качество усвоения нового материала учитель проверил в ходе урока, предложив тест в конце урока.

4. Самостоятельная работа учащихся на уроке осуществлялась.

5. Использование наглядности применялось в большом объеме.

6. Педагогическая техника учителя: эмоциональность, использование специальной терминологии, темп речи, дикция.

V. Самоанализ работы учащихся на уроке:

1. Активность и работоспособность (не) **сохранились с начала до конца урока**

2. Интерес к теме **высокий.**

3. Навыки самоконтроля имеются.

4. Умение самостоятельно применять полученные знания формировалось в ходе урока.

5. Межличностные отношения в классе доброжелательные.

6. Реакция на оценку учителя **-адекватная**